

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Черемшанского
муниципального района Республики Татарстан
МБОУ ООШ "Утыз Имян"

РАССМОТРЕНО

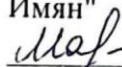
Руководитель МО

 /М.С.Фаттахова/

Протокол № 1 от « 26 »
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ ООШ "Утыз
Имян"

 /Г.И. Максумова/

Протокол № 1 от « 28 »
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ
"Утыз Имян"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3130489)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Утыз Имян
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
1.2	Фонетика	15	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
1.3	Письмо	61	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
1.4	Развитие речи	2	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
Итого по разделу		83	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
2.2	Фонетика	2	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
2.3	Графика	4	
2.4	Лексика и морфология	12	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
2.5	Синтаксис	5	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-

			porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
2.6	Орфография и пунктуация	14	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
2.7	Развитие речи	6	Диск. Приложение к учебнику. https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kakminimalnaya
Итого по разделу		44	
Резервное время		5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	30	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	23	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		7	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Здравствуй школа! Первый школьный учебник «Азбука». Речь устная и письменная	1	01.09.2023	
2	Различение предложения и слова. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.	1	04.09.2023	
3	Слово и слог. Люби все живое	1	06.09.2023	
4	Слог. Ударение. Не нужен и клад, когда в семье лад.	1	07.09.2023	
5	Звуки в окружающем мире и речи. Согласие крепче каменных стен.	1	08.09.2023	
6	Гласные и согласные звуки. Край родной, навек любимый.	1	11.09.2023	/
7	Как образуется слог? Век живи, век учись. Повторение – мать учения	1	13.09.2023	
8	Различаем первые звуки в словах Звук [а]. Буквы А, а, их функции. Азбука – к мудрости ступенька.	1	14.09.2023	
9	Звук [о]. Буквы О, о. Кто скоро помог, тот дважды помог. Вн/чт. Русская народная сказка «Маша и медведь».	1	15.09.2023	

10	Звук [и], буквы И, и. Нет друга – ищи, а нашел – береги.	1	18.09.2023	
11	Звук [ы], буква ы. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	20.09.2023	
12	Гласный звук [у], буквы У, у. Ученье – путь к уменью	1	21.09.2023	
13	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н. Труд кормит, а лень портит	1	22.09.2023	
14	Звуки [с], [с’], буквы С, с. Старый друг лучше новых двух.	1	25.09.2023	
15	Звуки [к], [к’], буквы К, к. Каков мастер, такова и работа	1	27.09.2023	
16	Звуки [т], [т’], буквы Т, т. А.С. Пушкин. «Сказки».	1	28.09.2023	
17	Звуки [л], [л’], буквы Л, л. К.И. Чуковский. Сказки	1	29.09.2023	
18	Слогообразующая функция гласных звуков	1	02.10.2023	
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	04.10.2023	
20	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	05.10.2023	
21	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	06.10.2023	
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	9.10.2023	
23	Письмо строчной буквы ы	1	11.10.2023	
24	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	12.10.2023	
25	Закрепление написания строчной и заглавной	1	13.10.2023	

	букв У, у			
26	Повторяем особенности гласных звуков	1	16.10.2023	
27	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	18.10.2023	
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	19.10.2023	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	20.10.2023	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	23.10.2023	
31	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	25.10.2023	
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	26.10.2023	
33	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	27.10.2023	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	08.11.2023	
35	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	9.11.2023	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	10.11.2023	
37	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	13.11.2023	
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	15.11.2023	
39	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	16.11.2023	
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	17.11.2023	

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	20.11.2023	
42	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	22.11.2023	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	23.11.2023	
44	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	24.11.2023	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	27.11.2023	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	29.11.2023	
47	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	30.11.2023	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	01.12.2023	
49	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	04.12.2023	
50	Различаем звонкие и глухие согласные	1	06.12.2023	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	07.12.2023	
52	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	8.12.2023	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	11.12.2023	
54	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	13.12.2023	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	14.12.2023	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	15.12.2023	

57	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	18.12.2023	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	20.12.2023	
59	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	21.12.2023	
60	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	22.12.2023	
61	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	25.12.2023	
62	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	27.12.2023	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	28.12.2023	
64	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	29.12.2023	
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	8.01.2024	
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	10.01.2024	
67	Письмо строчной буквы ь	1	11.01.2024	
68	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	12.01.2024	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	15.01.2024	
70	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	17.01.2024	
71	Закрепление написания	1	18.01.2024	

	строчной и заглавной букв Ш, ш			
72	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	19.01.2024	
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	22.01.2024	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	24.01.2024	
75	Особенности шипящих звуков	1	25.01.2024	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	26.01.2024	
77	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	29.01.2024	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	31.01.2024	
79	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	01.02.2024	
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	02.02.2024	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	05.02.2024	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	07.02.2024	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	8.02.2024	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	9.02.2024	
85	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	12.02.2024	
86	Письмо строчной и	1	14.02.2024	

	заглавной букв Э, э			
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	15.02.2024	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	16.02.2024	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	26.02.2024	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	28.02.2024	
91	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	29.02.2024	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	01.03.2024	
93	Построение моделей звукового состава слов	1	04.03.2024	
94	Обобщаем знания о согласных звуках	1	6.03.2024	
95	Письмо строчной буквы ь	1	7.03.2024	
96	Язык как основное средство человеческого общения.	1	8.03.2024	
97	Текст как единица речи	1	11.03.2024	
98	Предложение как единица языка	1	13.03.2024	
99	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	14.03.2024	
100	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение	1	15.03.2024	

	из набора слов			
101	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	18.03.2024	
102	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	20.03.2024	
103	Восстановление деформированных предложений.	1	21.03.2024	
104	Ситуации общения. Диалог	1	22.03.2024	
105	Слово как единица языка. Значение слова	1	01.04.2024	
106	Слова, называющие предметы, слова отвечающие на вопросы кто?что?	1	03.04.2024	
107	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	4.04.2024	
108	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	5.04.2024	
109	Слова, называющие действия предмета	1	8.04.2024	
110	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	10.04.2024	
111	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	11.04.2024	
112	Отработка алгоритма списывания текста	1	12.04.2024	
113	Слова, близкие по	1	15.04.2024	

	значению. Отработка алгоритма списывания предложений			
114	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	17.04.2024	
115	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	18.04.2024	
116	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	19.04.2024	
117	Алфавит	1	22.04.2024	
118	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	24.04.2024	
119	Речевой этикет: ситуация знакомства, ситуация извинения	1	25.04.2024	
120	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	26.04.2024	
121	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	29.04.2024	
122	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	01.05.2024	
123	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	03.05.2024	
124	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие	1	06.05.2024	

	согласные звуки			
125	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	8.05.2024	
126	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	9.05.2024	
127	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	10.05.2024	
128	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	13.05.2024	
129	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	15.05.2024	
130	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	16.05.2024	
131	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	17.05.2024	
132	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	20.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Текст. Признаки текста: тема, основная мысль текста, заголовок, смысловая связь в тексте, законченность.	1	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
4	Определение типов текстов: обобщение	1	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
5	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
6	Предложение	1	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
7	Связь слов в предложении	1	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
8	Главные члены предложения	1	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
9	Подлежащее	1	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
10	Сказуемое	1	0		Библиотека ЦОК

				18.09.20 23	https://m.edsoo.ru/f8424a96
11	Подлежащее и сказуемое	1	0	20.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
12	Второстепенные члены предложения	1	0	21.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
13	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	22.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
14	Однородные члены предложения	1	0	25.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
15	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	27.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
16	Однородные члены предложения без союзов	1	0	28.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
17	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	29.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
18	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	02.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
19	Работаем с толковыми словарями	1	0	04.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
20	Прямое и переносное значение слова	1	0	05.10.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a

21	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
22	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
23	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
24	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
25	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	1	13.10.2023	
26	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
27	Характеристика звуков русского языка	1	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
28	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк,	1	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

	чн, чт, щн, нч				
29	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
30	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
31	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
32	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	1	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
33	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
34	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	08.11.2023	
35	Окончание как изменяемая часть	1	0	09.11.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c

	слова			23	110
36	Нулевое окончание	1	0	10.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
37	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	13.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
38	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	15.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
39	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	16.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
40	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
41	Состав слова: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
42	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	1	17.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
43	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	20.11.20 23	
44	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	22.11.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

45	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	23.11.2023	
46	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	24.11.2023	
47	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	27.11.2023	
48	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
49	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
50	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
51	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1	04.12.2023	
52	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
53	Отработка правописания слов с удвоенными	1	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

	согласными.				
54	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	1	08.12.2023	
55	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
56	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
57	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	14.12.2023	
58	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	15.12.2023	
59	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	1	18.12.2023	

	Диктант с грамматическим заданием				
60	Разделительный твёрдый знак	1	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
61	Знакомство с жанром объявления	1	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
62	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1	21.12.2023	
63	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
64	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
65	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
66	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
67	Резервный урок по разделу орфография:	1	0	29.12.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422

	отработка орфограмм, вызывающих трудности			23	494
68	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	08.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
69	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	10.01.20 24	
70	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	11.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aеc
71	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	12.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
72	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	1	15.01.20 24	
73	Число имён существительных	1	0	17.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
74	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	19.01.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
75	Изменение имён существительных по числам	1	0	22.01.20 24	
76	Имена существительные	1	0	24.01.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429

	мужского, женского и среднего рода			24	1f4
77	Род имён существительных	1	0	25.01.2024	
78	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
79	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
80	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
81	Падеж имён существительных	1	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
82	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
83	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
84	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
85	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	09.02.2024	
86	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
87	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

88	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	15.02.20 24	
89	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	16.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
90	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	19.02.20 24	
91	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	21.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
92	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	22.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
93	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	26.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
94	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	28.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
95	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го	1	0	29.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

	склонения				
96	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
97	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
98	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
99	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
100	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1	08.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
101	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
102	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
103	Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	1	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

	употребление в речи				
104	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
105	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
106	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
107	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
108	Склонение имён прилагательных	1	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
109	Значения имён прилагательных	1	0	01.04.2024	
110	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	03.04.2024	
111	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
112	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

113	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
114	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
115	Местоимение (общее представление)	1	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
116	Личные местоимения	1	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
117	Употребление личных местоимений в речи	1	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
118	Правописание местоимений с предлогами	1	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
119	Знакомство с жанром письма	1	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
120	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
121	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
122	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

123	Неопределённая форма глагола	1	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
124	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
125	Настоящее время глаголов	1	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
126	Будущее время глаголов	1	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
127	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
128	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
129	Частица не, её значение	1	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
130	Правописание частицы не с глаголами	1	0	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
131	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
132	Правописание глаголов	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

133	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	1	16.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
134	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	17.05.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
135	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	20.05.20 24	
136	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	22.05.20 24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		

